



**ДЕТСКА ГРАДИНА " ТРЕТИ МАРТ" гр. ПЛЕВЕН,
ул." СЕРГЕЙ РУМЯНЦЕВ" № 69, тел: 064/822934, e-mail odz9_pl@abv.bg**

СТРАТЕГИЯ НА ДГ „ТРЕТИ МАРТ“ -ПЛЕВЕН ЗА ПЕРИОДА 2021 -2025Г.

Съдържание

- I. Увод
- II. Анализ на вътрешна среда
- III. Анализ на външна среда
- IV. SWOT анализ
- V. Визия
- VI. Мисия
- VII. Целеполагане
- VIII. Мерки

I. Увод

Българската образователна система, в частност предучилищното образование, в последните години се намира в условия на непрекъснати реформи. Те са в унисон с демократизацията на обществения живот и свързаната с нея децентрализация, както и с повсеместното навлизане на информационно-комуникационните технологии в образованието на всички нива. В тези условия детската градина трябва да предоставя комплекс от условия за осигуряване на основните цели в образованието:

1. Равен достъп до образование и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
2. Качествено образование
3. Децентрализация на образователната система, изискваща да се управлява прозрачно и сътрудничество с участниците в образователния процес, както и с външни заинтересовани страни.
4. Системна и непрекъсната работа с деца със СОП в сътрудничество със специализираните институции.
5. Да се развива институцията в условията на нарастваща конкуренция и обществен интерес към качеството на образованието.

I РАВЕН ДОСТЪП ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

- Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните способности и различия на всяко дете, предотвратяване на отпадане на деца от образователната система.

II КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на колектива за осъществяване на промени, ДГ „Трети март” изготви стратегия за развитието си в период от 2021 до 2025 година.

Главната цел беше да се разработи иновационен продукт, който да се идентифицира, като нашата стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на детската градина.

Главните очаквания са свързани с промяната на отношението, нагласите и мотивите на учителите по посока осъществяване на нова мисия, основана на личностния и диференциран подход.

III. Анализ на вътрешната среда

Анализът на вътрешната среда е база за определяне вида и посоката на стратегията, база за формиране на приоритети, специфични цели и мерки.

1. Кратки исторически данни за детската

Детската градина е построена през 1974 г. върху 3800 кв.м.земя.Застроена площ- 4700кв.м, 3 броя секции, 2- двуетажни учебни корпуси, едноетажен административен корпус.Тип строителство, съгласно чл.123 от Наредба№5 от 2001г. – стоманено-бетонна конструкция, строена специално за детско заведение. Призната за публична общинска собственост с АКТ №32658 , на недвижим имот находящ се в гр.Плевен, ул.”С. Румянцев,, № 69.

През последните 5 учебни години пълняемостта на групите е следната:

Учебни години	Общ брой записани деца
2015/2016	208 деца
2016/2017	186 деца
2017/2018	188 деца
2018/2019	156 деца
2019/2020	165 деца

През отчетният период от 5 учебни години назад извеждаме следната статистика за завършилите с удостоверения подготвителна група деца.

Учебна година	Брой записани деца в ПГ	Брой завършили ПГ
2015/2016	42деца	42 деца
2016/2017	32 деца	30 деца
2017/2018	28 деца	28 деца
2018/2019	44 деца	40 деца
2019/2020	31 деца	29

2. Педагогически колектив и обслужващ персонал

Колективът се състои от 10,5 учители, директор-1 и 16,5 работника помощно- обслужващ персонал.

Брой учители	Квал.степен проф.бакалавър	Квал.степен магистър	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
10,5	0	10,5	3	1	0	3	0

Средната възрастова граница на колектива е 50 години , което е показател за колектив, в който солидният професионален опит се съчетава с осъвременените академични знания, доброто владение на компютърните технологии, английски език и креативността на младите, но вече опитни учители.Във връзка с предстоящото пенсиониране на около 30% от

учителите се налага изводът, че е желателно да се назначат на работа учители под 30-годишна възраст, за да се осъществи приемственост в екипа.

3. Проекти по оперативни програми на ЕС

Педагозите вече придобиха опит и участват с желание във все повече програми на ЕС. Такива са:

1. Заедно за всяко дете/ученик/“
2. АПСПО
3. Оптимизация на персонала.
4. Схема „Училищен плод“, Схема „Училищно мляко“
5. „Средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност“.
6. Обхват и задържане на децата в образователната система.
7. E-twinning – Д.Луканова по проекта „У дома“
8. НП „ИКТ в образованието“

III. Анализ на външната среда

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Целенасочена политика на правителство за подкрепа на образованието. Един от основните приоритети в правителствените програми и бюджети. Качеството на бразованието е основен фактор. Синхронизиране на учебните програми в ЕС	Необходимостта на качеството на българското образование да се изравни с европейските стандарти. Да се осигури равен достъп до образование на всяко дете. Отпадане от образователната система на деца.	Качествена промяна на методите за обучение. Компютъризация на обучението и въвеждане на он-лайн и смесено обучение. Въвеждане на и вътрешно оценяване на качеството на образователния процес. Въвеждане на множество европейски програми, подпомагащи работата с децата.
Икономическа	Стабилизиране на икономиката. Финансово подпомагане на децата и семействата с ниски доходи. Политика на повишаване на заплатите на педагогическия персонал	Все повече се оценява труда на учителя. Достойно заплащане на труда.	Все повече млади хора и такива, които са завършили в предходни години, но не са работили по професията желаят да постъпят в образователната система.
Социална	Обществото все повече разбира необходимостта от образование на европейско ниво	Чрез различни държавни институции се издирват и връщат децата в	Завръщане на децата и младежите в образователната система,

	за просперитета на държавата и за личностната реализация на индивида.	образователната система. Подпомагат се семействата от малцинствените групи чрез медиатори.	подпомагане при усвояване на учебния материал от квалифицирани учители и възпитатели. Специализирано обучение за децата със СОП и изявени дарби.
Технологична	Въвеждане на ИКТ, интернет достъп и електронни учебници помагала. Промяна във визията и съдържанието на педагогическата технология. Подобряване на технологичното обезпечаване.	Внедряване на ИКТ. Подновява се образователната парадигма.	Преодоляване на консерватизма в образованието. Постигане на иновационно мислене. Създаване на добра МБ за ефективно обучение.
Законова	Подобряване на законовата и нормативна уредба	Хармонизиране с европейските норми.	Пълно обхващане и на 4-6-годишните деца в задължително предучилищно обучение.

Извод: Външната среда оказва благоприятно въздействие върху развитието на българското образование. Силно изразени позитивни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение.

IV. SWOT- Анализ

На база на анализа Силни- Слаби страни се дефинира вида на стратегията, която има влияние за 2021- 2025 година.

Силни страни	Възможности	Слаби страни
---------------------	--------------------	---------------------

<p>1. Високи образователни резултати по ДООИ.</p> <p>2. Добре квалифициран учителски екип, съчетан с сравнително млади учители, владеещи на добро ниво компютърните технологии, работа в интернет.</p> <p>3. Изградена система за квалификация на учители.</p> <p>4. Много добра материална среда, която непрестанно се обогатява.</p> <p>3. Всеобхватно внедряване на ИКТ, осигуряване на интернет достъп във всички части на сградата, осигуряване на учителите на устройства да ефективно провеждат на учебен процес.</p> <p>4. Участие в национални и европейски програми. Участие в конкурси и конференции на регионално ниво.</p> <p>5. Добро управление на финансовите средства.</p> <p>4. Добра работа с родителите, провеждане на квалификация с тях.</p> <p>5. Изградени правила за работа.</p> <p>6. Изпълнение на задачите в срок.</p>	<p>1. Промяна на стила и методите на работа.</p> <p>2. Реализиране на повече проекти на ЕС.</p> <p>3. Качествено реализиране на индивидуални и допълнителни форми на работа с децата.</p> <p>4. Качествена работа с децата със СОП, съвместно със специализираните институции.</p> <p>5. Участие на децата в повече развлечения, състезания, конкурси.</p> <p>6. Обогатяване на ритуализацията на живота в детската градина.</p> <p>6. Популяризиране на живота в детската градина чрез социални мрежи и други средства за комуникация, с цел поддържането ѝ като желана територия за децата.</p> <p>7. Все по-задълбочено запознаване на родителите с образователно-възпитателната работа с децата им.</p> <p>8. Диагностициране на деца с изяви дарби, подкрепа и целенасочена работа за развитието им.</p> <p>9. Издигане имиджа на детското заведение, с</p>	<p>1. Слабо познаване на труда на учителите от страна на някои родители.</p> <p>2. Съществуваща незаинтересованост от страна на ограничен брой родители към подготовката на децата им за училище.</p> <p>3. Детските площадки в двора на детското заведение се нуждаят подмяна и отсъвременяване на оборудването и изграждане на противоударно покритие.</p> <p>4. Належаща нужда от предоставяне за служебно ползване на по-мощни лаптопи за всеки учител.</p> <p>5. По-широко внедряване на работата с интерактивна дъска в групите.</p> <p>6. Повишаване на компютърните умения на учителите, за да се догонят нарастващите изисквания в образованието.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.Добра координация между звената.	основен приоритет отлична подготовка на децата за училище	
------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

V. Визия

Преминаването на детското заведение от миналото към настоящето като предпочитано от родителите учебно-възпитателно детско заведение, с дългогодишна история, с много добри постижения в работата си, неговата визия се оформя като ключов, образователно- възпитателен център, в квартала, в който основна стратегическа ценност ще бъде високото качество на овладените знания, умения, отношения.

Ето защо нашата визия ще е **ДЕТСКА ГРАДИНА С ТРАДИЦИИ И БЪДЕЩЕ.**

Нашето мото е „Познавайки традициите, градим съвременността”

VI. Мисия

Отчитайки влиянието на новите реалности и изискванията, произтичащи от националната политика за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка ДГ „Трети март” определя своята мисия в насока към създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всяко дете, така, че да се постигне пълноценна социална интеграция в обществото. Затова нашата Мисия е:

ДЕТСКА ГРАДИНА, ПРЕДОСТАВЯЩА КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ.

VII. Целеполагане

Отчитайки вътрешните и външните фактори по отношение на възможностите на развитие на детската градина и прилагане на съвременни технологии на планиране, да се достигне до следния вид цели, подцели, мерки за реализация.

Главна цел

ФОРМИРАНЕ НА СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ, ЗНАЧИМИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ.

• Приоритети

1. Образователната и възпитателната политика, ориентирана към ползване на личностният и диференцираният подход. Стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете. Подпомагане специфичните нужди от образование на децата със СОП. Предотвратяване на на отпадане на деца от образователната система. Развитие на интелектуалните и комуникативни способности.
2. Повишаване ефективността на управлението на детската градина.
3. Привличане на външни ресурси от различно естество.
4. Подобряване на МТБ, необходима за обезпеченост на образователния процес.

• **Специфични цели**

1. Организация на цялостната работа при прилагане на личностният и диференциран подход.
2. Усъвършенстване на квалификацията на учителите, посредством съвременни квалификационни форми и теми.
3. Стимулиране на иновационното мислене, стимулиране развитието на всяко дете.
4. Издигане авторитета на детската градина с участия в различни форми извън нея.
5. Стимулиране и развитие интересите и заложите на децата, техните комуникативни способности.
6. Организиране на форуми за изява на талантиливи деца.
7. Превенция и противодействие срещу агресията.
8. Укрепване на кадровия потенциал.
9. Създаване на система от вътрешен контрол, насочена към новите образователни ценности.
10. Контрол по изпълнение на ДОС.
11. Непрекъснато подобряване на информационната и комуникативната среда, вътрешно обзавеждане.
12. Изпълнение на проекта за енергоспестяваща сграда.
13. Актуализиране на Етичен кодекс, правила и процедури по СФУК, съобразно променящата се нормативна база. .
14. Повишаване ролята на родителите и участието им в живота и събитията на детската градина.
15. Участие в разработване на проекти и участие в Европейски и национални програми за развитие на образованието.

Подцели	Мерки	Дейности	Срок
1. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.	1. Доусъвършенстване на методите обучение, съобразно целите на образованието, насочени към личностното развитие на детето. 2. Организиране на форми за	1. Прилагане на личностния и диференциран подход. 2. Квалификационни форми и контрол по прилагане на иновативни методи и подходи.	2021/2025г Най-малко 1 път годишно.

	споделяне на иновационен опит.		
2. Стимулиране иновационното мислене на учителите.		Веднъж годишно	2021/2025 г.
3. Стимулиране и развитие на всяко дете.	Стандартизиране на оценки съгласно ДОС.	Изработени критерии и показатели за оценка.	2021/2025 г.
4. Организиране форуми за изява на таланти деца.	Планиране на мероприятия.	Състезания; Развлечения; Тържества; Участия в конкурси на местно и републиканско ниво.	ежегодно
5. Подобряване работата за превенция и противодействие на агресията.	Планиране на мерки и учебно съдържание.	Учебни ситуации; Игри; Работа с родителите.	ежегодно
6. Контрол по изпълнение на ДООИ.	Промяна целите на контролната дейност на директора, съгласно целите на стратегията.	Подобряване на методическата работа на учителите.	ежегодно
7. Внедряване на ИКТ в управлението на детската градина.	Непрестанно актуализиране на информацията в официалният сайт на детската градина. Ежедневна актуализация на информацията във фейсбук	Рекламна стратегия, полезност.	2021/2025 г.

	групите на отделните групи и официалната фейсбук група на ДГ		
8. Приемане на ЕК.	Актуализиране на ЕК и правилата.	Мониторинг по спазването на норми и правила на взаимоотношения	до 2020 г. -
9. Създаване на екип за разработване на проекти.	Мотивиране, подпомагане, обучение на екипи от външни консултанти.	1 екип	2010/2013 г.
10. Подмяна на остарялото обзавеждане, чаршафи, дюшеци, легла, балатум.	Поетапно закупуване на ново.	Дооборудване на стаите.	2010/2013 г.
11. Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса.	Поетапно ремонтиране на стаи, кабинети, коридори.	Подобряване на интериора в градината.	2010/2013 г.

VIII. Наблюдението на мероприятията и стратегията ще се отчитат с доклад пред ПС.

Стратегията подлежи на промени при възникнали нови обстоятелства и потребности.

Квалификационна дейност

Цел : Повишаване квалификацията на учителите.

Основни проблеми

1. Мотивация за постигане на по- високи резултати в УВР.
2. Приложение на информационните технологии, фактор за по - високи резултати в УВП.

Квалификационната дейност да се изразява:

- участие в работата на МО;
- участие в курсове и семинари, организирани от МОН, РУО на МОType equation here.Н, центрoвете за повишаване на квалификацията на учителите;
- участие в тематични курсове и обучения, организирани на ниво детска градина, открити практики;
- работата на МО да се насочи към младшите учители, които се нуждаят от обогатяване и допълване на знания.

Основни задачи:

1. Да се разработят методи при избора на ситуация, съобразно груповите и индивидуални форми на работа.
2. Да се работи относно разчупване на организационната структура на ситуацията.Преодоляване на консервативността в организацията и провеждането на ситуациите.

Основни насоки:

1. Изготвяне на планове на МО.
2. Отчитане на резултатите от входно и изходно ниво на диагностиката по ДОО.

срок постоянен
отг.МО